

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

«Главная цель — не построить логически грамотную модель компетентностного подхода, а разработать технологию его деятельностной реализации»

А.В. Хуторской

«Введение понятия компетенций в обучение позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности при использовании этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций» [2]. Появились научно-методические работы, например работы О.Е. Лебедева, А.В. Хуторского, Н. А. Гетмана, определяющие направления практического пути внедрения определенных видов учебной деятельности, позволяющих реализовать на практике компетентностный подход.

Жизнь меняется очень быстро. Требования к возможностям членов общества в том числе и детей все выше. Школа всегда стремилась реагировать на изменения в обществе, изменения в социальных требованиях к образованию, и как следствие, менялись программы по учебным предметам, вводились в учебный план новые предметы. Оценка данных подходов дает в своих работах О.Е. Лебедев: «оба эти направления ориентированы на экстенсивное развитие школы, на увеличение объема изучаемого учебного материала. Экстенсивный путь развития школы — путь тупиковый, ибо ресурсы времени, которое можно выделить на школьное образование, всегда будут ограничены» [1].

Необходимо использовать другой путь — изменение характера связей и отношений между учебными дисциплинами. При традиционном подходе программы по предметам разрабатываются независимо друг от друга. Связи между ними представлены в лучшем случае на уровне выделения общих понятий. С позиций компетентностного подхода программы по отдельным предметам должны рассматриваться как элементы образовательной программы школы. *Образовательная программа школы* — это программа достижения целей образования в условиях данной

школы. Это новый нормативный документ, который разрабатывается всеми участниками образовательного процесса для всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и их родителей.

Образовательная программа школы не может быть сведена к совокупности предметных программ. Она имеет более сложную структуру. Поскольку общие цели образования можно осуществить лишь при взаимодействии различных предметов, то возникает идея разработать надпредметные программы как программы достижения конкретных метапредметных результатов. Это относительно новый для отечественной системы образования вид программ. Остановимся более подробно на его характеристике.

«Метапредметная программа» — это программа совместной деятельности учащихся и учителя, реализующаяся в процессе решения ситуационных заданий и направленная на разрешение конкретных личностно значимых проблем учащихся» [3].

Довольно четкую характеристику метапрограмм дает Н.А. Гетман: «Метапредметные программы имеют ряд преимуществ перед учебными программами разных типов:

1) они способствуют преодолению фрагментарности знаний учащихся и формированию общеучебных умений и навыков;

2) цели и задачи этих программ ориентированы на конкретный практический результат — своеобразный «продукт» программы;

3) как правило, на их освоение не требуется выделение дополнительного учебного времени, так как их содержание как бы «накладывается» на содержание учебных курсов;

4) процесс разработки и реализации программ способствует формированию команды учителей, объединенных одной целью [3].

При написания метапрограмм важно определить ее структуру, которая включает в себя следующие элементы: название (короткое, ясное, понятное), например, «Книга» (обучение эффективному чтению и выбору книг), «Дискуссия», «Грамотный покупатель», «Дом» (как использовать школьные знания в домашних делах), «Первая помощь», «Инструкция» (как научиться читать инструкции, пользоваться ими и самому составлять инструкции), «Здоровье»; ведущие идеи программы, т. е. краткое обоснование необходимости и целесообразности именно этой программы; описание содержания деятельности; функции всех участников образовательного процесса; планируемая форма

представления и анализа результатов; критерии эффективности (диагностика).

Разработка надпредметных программ может стать одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений, поскольку содержание этих программ может и должно учитывать особенности конкретной школы — социальной среды, состава учащихся, потенциала педагогического коллектива.

В работах О.Е. Лебедева определена ещё одна особенность компетентностного подхода при составлении учебных программ. С позиций этого подхода надо разрабатывать не программы по курсу математики, технологии, истории, а программы математического, технологического, исторического школьного образования, поскольку, как уже отмечалось, образовательные результаты в школе достигаются за счёт различных видов деятельности.

Существует также особенность реализации компетентностного подхода при разработке конкретного урока по определенному предмету. Здесь особую роль играет целеполагание элементов организации учебной деятельности. А.В. Хуторской, автор дистанционных курсов «Ключевые компетенции в школьном обучении» утверждает, «чтобы убедиться, что разработанный урок действительно и в полной мере отражает компетентностный подход, надо спросить себя: На что направлена организуемая мною деятельность учеников? То, что они делают — значимо ли для них лично? А современным социумом востребовано? А где и в чем выразится потом применение учениками их сегодняшнего опыта деятельности? Ну и конечно: сколько времени ученики изучали реальность, а сколько — знания о ней?».

Формирование компетенций невозможно без использования и личностно-ориентируемых технологии, где в приоритете выступают интересы и потребности ребёнка при создании условий для его биологического, психологического и социального развития. К этим технологиям с уверенностью можно отнести технологию проектировочной деятельности, технологию подготовки к конкурсам, выступлению на конференциях, дебатах, олимпиадам.

Сделаем выводы. Неоправданно надеяться на то, что учащиеся, овладев знаниями, умениями, навыками в образовательной области смогут продуктивно применить их при решении значимых для себя проблем. Задача современной школьной дидактики — организация образовательного пространства практического приме-

нения знаний, умений и навыков, именно в этом автору статьи видится смысл и суть компетентностного подхода. Нормативный документ школы, где описывается данное пространство — *образовательная программа школы*, которая включает в себя:

- образовательные предметные программы школы с особым продумыванием целей каждого учебного элемента (урока, задачи, упражнения);
- метапредметные программы;
- личностно-ориентируемые технологии.

Все это позволяет формировать новый уровень образованности с позиции компетентностного подхода, определяемого способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Незатронутой в данной статье является вопрос оценки образовательных результатов, которые основываются на анализе уровня образованности, компетентности достигнутых учащимися на определённом этапе. Это еще один интереснейший аспект реализации компетентностного подхода и оценка эффективности его внедрения.

Литература

1. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / Школьные технологии. — 2004. — № 5. — С. 3—12.
2. Хуторской, А.В. «Ключевые компетенции в школьном обучении»: Электронные материалы дистанционных курсов. [Текст] / А.В. Хуторской — Электронный ресурс: <http://www.eidos.ru/courses/themes/21210/index.htm>
3. Гетман, Н.А. Подготовка педагогов к работе по метапредметным программам. [Текст] / Н.А. Гетман — Электронный ресурс: <http://www.sibuch.ru/article.htm?451>

Зверева М.Н.

УСТНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ ДОПИСЬМЕННЫХ И РАНИЕПИСЬМЕННЫХ ОБЩЕСТВ: МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Изучение устной традиции, связанной с историей ранней государственности, довольно часто оказывалось в плену утилитарного подхода, когда значимость традиции оценивалась исключи-